

**Министерство образования и молодёжной политики  
Свердловской области**

ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31»

## **Русский язык**

(рабочая программа для учащихся 6-9 классов)

**Составители программы:**

Аристархова Людмила Петровна (вкк),  
Малькова Наталья Сергеевна (вкк),  
Слётова Наталья Витальевна (1кк),  
Шелепова Елена Александровна (1кк)

Каменск-Уральский  
2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6-9 классов класса разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897).
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
3. Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; М.: «Просвещение», 2012).

Данная программа обеспечивает формирование предметных универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области. Рабочая программа обеспечивает возможность продолжения образования на 2 ступени обучения, а также выдерживает преемственность начального и основного общего образования.

В программе реализованы коммуникативно-деятельностный, личностно ориентированный подходы к организации материала и построению курса. Выстроена система овладения основными видами речевой деятельности, которая в свою очередь основывается на сознательном освоении языковой системы, учёте современных представлений о языке и речи. Предусмотрено освоение учащимися знаний о системе языка, его функциях и роли в успешной организации речевого общения. Программа включает формирование метапредметных умений и способов деятельности.

По программе на изучение предмета отводится:

6 класс – 204 ч (6 ч в неделю)

7 класс – 136 ч (4 ч в неделю)

8 класс - 102 (3 ч в неделю)

9 класс – 102 ч (3 ч в неделю)

По учебному плану МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31»

6 класс – 204 ч (6 ч в неделю)

7 класс – 136 ч (4 ч в неделю)

8 класс - 102 (3 ч в неделю)

9 класс – 102 ч (3 ч в неделю)

Программа по русскому языку для 5-9 классов составлена для следующего **УМК, соответствующего требованиям ФГОС:**

- учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях. Авторы: Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Загоровская О. В. и др. М.: изд-во «Просвещение», 2015.

- учебник «Русский язык. 7 класс». Авторы: Рыбченкова Л. М. и др. М.: изд-во «Просвещение», 2016.
- учебник «Русский язык. 8 класс». Авторы: Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Загоровская О. В. и др. М.: изд-во «Просвещение», 2016.
- учебник «Русский язык. 9 класс». Авторы: Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Загоровская О. В. и др. М.: изд-во «Просвещение», 2018.

#### **Литература для учащихся:**

1. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. - М., 2012
2. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. - М, 2012
3. Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях. Авторы: Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Загоровская О. В. и др. М.: изд-во «Просвещение», 2015.
4. Учебник «Русский язык. 7 класс». Авторы: Рыбченкова Л. М. и др. М.: изд-во «Просвещение», 2016.
5. Учебник «Русский язык. 8 класс». Авторы: Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Загоровская О. В. и др. М.: изд-во «Просвещение», 2016.
6. Учебник «Русский язык. 9 класс». Авторы: Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Загоровская О. В. и др. М.: изд-во «Просвещение», 2018.

#### **Литература для учителя (ЦОР):**

1. Л.М. Рыбченкова, И.Г.Добротина. Русский язык 6 класс. Поурочные разработки. Москва, «Просвещение», 2013г.
2. Л.М. Рыбченкова, И.Г.Добротина. Русский язык 7 класс. Поурочные разработки. Москва, «Просвещение», 2013г.
3. Л.М. Рыбченкова, И.Г.Добротина. Русский язык 8 класс. Поурочные разработки. Москва, «Просвещение», 2013г.
4. Л.М. Рыбченкова, И.Г.Добротина. Русский язык 9 класс. Поурочные разработки. Москва, «Просвещение», 2013г.
5. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, О. В. Загоровской и других. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2012
6. Сборник диктантов по русскому языку 5—9 классы. Г. А. Богданова. М., «Просвещение». 2010г.
7. <http://www.grammar.ru/>
8. <http://www.school.edu.ru/>
9. <http://pedsovet.alledu.ru/>
10. <http://rus.1september.ru/>
11. <http://www.philology.ru/default.htm>
12. [http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)
13. <http://www.slovari.ru/>
14. <http://gramota.ru/spravka/punctum/>

15. <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
16. <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
17. <http://slovesnik-oka.narod.ru/>
18. <http://www.ruspismo.net/>
19. [http://www.gramota.ru/spravka/letters?rub=rubric\\_482](http://www.gramota.ru/spravka/letters?rub=rubric_482)

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 6-9 классах

### Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку, осознание его эстетической ценности;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.
- формирование важнейших общеучебных умений и универсальных учебных действий (УУД): формулировать цели деятельности, планировать ее; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; уметь работать с текстом, осуществлять информационный поиск в различных источниках, включая СМИ и Интернет, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как

государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:



распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;



определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## 2. Содержание учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования

Основное содержание учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования  (курсивом выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получают возможность научиться»)	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>1. Речь. Речевая деятельность</b>					
Язык и речь.	+	+	+	+	+
Речевое общение.	+	+	+	+	+
Виды речи (устная и письменная).	+	+	+	+	+
Формы речи (монолог, диалог, полилог).	+	+	+	+	+
Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.		+	+	+	+
Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, <i>тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия</i> ); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, <i>статья, интервью, очерк</i> ); официально-делового стиля (расписка, <i>доверенность, заявление, резюме</i> ).	+	+	+	+	+
Текст как продукт речевой деятельности.	+	+	+	+	+
Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и <i>избыточная</i> информация.	+	+	+	+	+
Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). <i>Тексты смешанного типа.</i>	+	+	+	+	+
Специфика художественного текста.	+	+	+	+	+
Анализ текста	+	+	+	+	+
Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение)	+	+	+	+	+
Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).	+	+	+	+	+
Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).	+	+	+	+	+
Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).			+	+	+
Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.				+	+

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	+	+	+	+	+
Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	+	+	+	+	+
Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).	+	+	+	+	+
Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное)	+	+	+	+	+
Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	+	+	+	+	+
<b>2. Культура речи</b>					
Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. <i>Основные критерии культуры речи</i>	+	+	+	+	+
Языковая норма, ее функции	+	+	+	+	+
Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).	+	+	+	+	+
Вариативность нормы.	+	+	+	+	+
Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.	+	+	+	+	+
Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.	+	+	+	+	+
Речевой этикет.			+	+	+
Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.	+	+	+	+	+
<i>Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.</i>			+	+	+
<b>3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</b>					
Роль языка в жизни человека и общества.	+	+	+	+	+
Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	+	+	+	+	+
Русский язык в современном мире.	+	+	+	+	+
Русский язык как развивающееся явление.	+	+	+	+	+
<i>Русский язык как один из индоевропейских языков.</i>		+	+	+	+
<i>Русский язык в кругу других славянских языков.</i>		+	+	+	+

<i>Историческое развитие русского языка.</i>		+	+	+	+
Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).		+	+	+	+
Взаимосвязь языка и культуры.	+	+	+	+	+
Отражение в языке культуры и истории народа.	+	+	+	+	+
<i>Взаимообогащение языков народов России.</i>		+	+	+	+
Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.		+	+	+	+
Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.	+	+	+	+	+
Русский язык – язык русской художественной литературы.	+	+	+	+	+
Языковые особенности художественного текста.	+	+	+	+	+
Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).	+	+	+	+	+
Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.	+	+	+	+	+
<i>Выдающиеся отечественные лингвисты.</i>	+	+	+	+	+
<b>4. Фонетика, орфоэпия и графика</b>					
Звуки речи.	+	+	+	+	+
Система гласных звуков.	+	+	+	+	+
Система согласных звуков.	+	+	+	+	+
Изменение звуков в речевом потоке.	+	+	+	+	+
Фонетическая транскрипция.	+	+	+	+	+
Слог.	+	+	+	+	+
Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании.	+	+	+	+	+
Смыслоразличительная роль ударения.	+	+	+	+	+
Фонетический анализ слова.	+	+	+	+	+
Соотношение звука и буквы.	+	+	+	+	+
Состав русского алфавита, названия букв.	+	+	+	+	+
Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.	+	+	+	+	+
Способы обозначения [j'] на письме.	+	+	+	+	+



Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.	+	+	+	+	+
Связь фонетики с графикой и орфографией.	+	+	+	+	+
Орфоэпия как раздел лингвистики.	+	+	+	+	+
Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.	+	+	+	+	+
Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.	+	+	+	+	+
Применение знаний по фонетике в практике правописания.	+	+	+	+	+
<b>5. Морфемика и словообразование</b>					
Состав слова.	+	+	+	+	+
Морфема как минимальная значимая единица языка.	+	+	+	+	+
Основа слова и окончание.	+	+	+	+	+
Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.	+	+	+	+	+
Нулевая морфема.	+	+	+	+	+
Словообразующие и формообразующие морфемы.		+	+	+	+
Чередование звуков в морфемах.	+	+	+	+	+
Морфемный анализ слова.	+	+	+	+	+
Способы образования слов (морфологические и неморфологические).		+	+	+	+
Производящая и производная основы.		+	+	+	+
Словообразующая морфема.		+	+	+	+
Словообразовательная пара.		+	+	+	+
Словообразовательный анализ слова.		+	+	+	+
<i>Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.</i>		+	+	+	+
Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	+	+	+	+	+
<b>6. Лексикология и фразеология</b>					
Слово как единица языка.	+	+	+	+	+
Лексическое и грамматическое значение слова.	+	+	+	+	+
Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.	+	+	+	+	+
Лексическая сочетаемость.	+	+	+	+	+
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	+	+	+	+	+

Активный и пассивный словарный запас.		+	+	+	+
Архаизмы, историзмы, неологизмы.		+	+	+	+
Сферы употребления русской лексики.		+	+	+	+
Стилистическая окраска слова.		+	+	+	+
Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный).		+	+	+	+
Стилистическая помета в словаре.		+	+	+	+
Исконно русские и заимствованные слова.		+	+	+	+
Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.		+	+	+	+
Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).	+	+	+	+	+
Лексический анализ слова.	+	+	+	+	+
<i>Понятие об этимологии.</i>		+	+	+	+
Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	+	+	+	+	+
<b>7. Морфология</b>					
Части речи как лексико-грамматические разряды слов.	+	+	+	+	+
Традиционная классификация частей речи.	+	+	+	+	+
Самостоятельные (знаменательные) части речи.	+	+	+	+	+
Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	+	+	+	+	+
<i>Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.</i>			+	+	+
Служебные части речи.	+	+	+	+	+
Междометия и звукоподражательные слова.			+	+	+
Морфологический анализ слова.	+	+	+	+	+
Омонимия слов разных частей речи.	+	+	+	+	+
Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).	+	+	+	+	+
Применение знаний по морфологии в практике правописания.	+	+	+	+	+
<b>8. Синтаксис</b>					
Единицы синтаксиса русского языка.	+	+	+	+	+

Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.	+	+	+	+	+
Виды связи в словосочетании.				+	+
Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	+	+	+	+	+
Грамматическая основа предложения.	+	+	+	+	+
Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	+	+	+	+	+
Типы сказуемого.				+	+
Предложения простые и сложные.	+	+	+	+	+
Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).	+	+	+	+	+
Типы односоставных предложений.				+	+
Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	+	+	+	+	+
Сложные предложения.	+	+	+	+	+
Типы сложных предложений.					+
Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.					+
Сложные предложения с различными видами связи.					+
Способы передачи чужой речи.	+	+	+	+	+
Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	+	+	+	+	+
Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность).	+	+	+	+	+
Внутритекстовые средства связи.	+	+	+	+	+
Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).	+	+	+	+	+
Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	+	+	+	+	+
<b>9. Правописание: орфография и пунктуация</b>					
Орфография. Понятие орфограммы.	+	+	+	+	+

Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	+	+	+	+	+
Правописание Ъ и Ь.	+	+	+	+	+
Слитные, дефисные и отдельные написания.	+	+	+	+	+
Прописная и строчная буквы.	+	+	+	+	+
Перенос слов.	+	+	+	+	+
Соблюдение основных орфографических норм.	+	+	+	+	+
Пунктуация. Знаки препинания и их функции.	+	+	+	+	+
Одиночные и парные знаки препинания.	+	+	+	+	+
Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.	+	+	+	+	+
Сочетание знаков препинания.	+	+	+	+	+
Соблюдение основных пунктуационных норм.	+	+	+	+	+
Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	+	+	+	+	+

### 3. Тематическое планирование

#### 6 класс (204 часа)

№ пп	Кол-во по плану	Тема	Примечание
<b>Введение (6 часов)</b> 2 часа + 4 часа развития речи			
1	1	Русский язык — язык РФ и язык межнационального общения	
2	1	Понятие о функциональных разновидностях языка	
3	1	Текст и его признаки	
4	1	Текст и его признаки	
5	1	Орфоэпические нормы	
6	1	Орфоэпические нормы	
<b>Морфемика, словообразование, орфография (23 часа)</b> 18 часов + 5 часов развития речи			
7	1	Состав слова	
8	1	Состав слова	
9	1	Р.р. Обучающее сочинение «Происхождение моего имени и его значение»	
10-12	3	Основные способы образования слов в русском языке	
13-14	2	Сложные и сложносокращённые слова	
15-16	2	Р.р. Понятие об этимологии	
17-18	2	Морфемный и словообразовательный разбор слова	
19-20	2	Р.р. Сочинение на лингвистическую тему о роли морфем в словообразовании.	
21-23	3	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)	
24-25	2	Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-	
26	1	Повторение и закрепление изученных орфограмм.	
27	1	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»	
28-29	2	Диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками	
<b>Лексикология, орфография. Культура речи (34 часа)</b> 28 часов + 6 часов развития речи			

30-31	2	Повторение и обобщение изученного по теме в 5-м классе	
32-33	2	Р.р. Сочинение в формате ОГЭ по материалам § 13 (Как вы понимаете значение слова МИЛОСЕРДИЕ?)	
34-35	2	Понятие об общеязыковых и художественных метафорах	
36-37	2	Лексические выразительные средства	
38	1	Р.р. Подготовка материалов для домашнего сочинения по материалам §15	
39-41	3	Чередование гласных в корнях -скак-//-скач-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-	
42	1	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова	
43	1	Заимствованные слова	
44	1	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	
45	1	Р.р. Обучающее изложение в формате ОГЭ . Способы сжатия текста	
46	1	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления	
47	1	Архаизмы, историзмы, неологизмы	
48	1	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	
49	1	Профессионализмы.	
50	1	Жаргонизмы	
51	1	Стилистически нейтральная и книжная лексика.	
52	1	Стилистические пласты лексики.	
53	1	Разговорная лексика.	
54-55	2	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	
56	1	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	
57-58	2	Р.р. Сжатое изложение	
59	1	Повторение темы «Лексика, орфография. Культура речи»	
60	1	Повторение изученных орфграмм в корнях и приставках	
61-62	2	Контрольный диктант с грамматическим заданием// контрольная работа по теме «Лексикология». Работа над ошибками	
<b>Морфология. Имя существительное (20 часов)</b>			

19 часов + 1 час развития речи			
63	1	Части речи в русском языке	
64-65	2	Имя существительное как часть речи	
66-67	2	Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные	
68	1	Имена существительные общего рода	
69	1	Морфологический разбор имени существительного	
70	1	Р.р. Стиль текста	
71-74	4	Словообразование имён существительных	
75-76	2	Сложносокращённые имена существительные	
77-78	2	Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих	
79	1	Повторение изученных орфограмм	
80	1	Повторение темы «Имя существительное»	
81-82	2	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием). Работа над ошибками	
<b>Морфология. Имя прилагательное (30 часов)</b>			
25 часов + 5 часов развития речи			
83-84	2	Имя прилагательное как часть речи	
85-86	2	Р.р. Особенности строения текста-описания. Сочинение-описание	
87-88	2	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень	
89-90	2	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень	
91-92	2	Р.р. Сжатое изложение	
93-94	2	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	
95-96	2	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	
97-98	2	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	
99-100	2	Морфологический разбор имени прилагательного	
101-102	2	Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	
103-105	3	Н//НН в суффиксах имён прилагательных	
106	1	Правописание -К//-СК- в суффиксах имён прилагательных	



107	1	Закрепление изученных орфограмм	
108-109	2	Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные	
110-111	2	Р.р. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	
111	1	Повторение темы «Имя прилагательное»	
112-113	2	Контрольный диктант с грамматическими заданиями. Работа над ошибками	
<b>Морфология. Имя числительное (19 часов)</b> 16 часов + 3 часа развития речи			
115-116	2	Имя числительное как части речи	
117-118	2	Простые, сложные и составные числительные	
119	1	Количественные и порядковые числительные	
120-121	2	Склонение числительных	
122-123	2	Разряды количественных числительных	
124-125	2	Р.р. Сочинение на лингвистическую тему	
126	1	Синтаксическая роль числительных в предложении	
127	1	Р.р. Лексические способы сокращения текста	
128	1	Морфологический разбор числительного	
129	1	Морфологический разбор частей речи	
130-131	2	Повторение темы «Имя числительное»	
132-133	2	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками	
<b>Морфология. Местоимение (27 часов)</b> 21 час+ 6 часов развития речи			
134-135	2	Местоимение как часть речи	
136-137	2	Личные местоимения	
138	1	Возвратное местоимение	
139-140	2	Притяжательные местоимения	
141-142	2	Р.р. Сочинение-описание картины	
143	1	Указательные местоимения	
144-145	2	Определительные местоимения	

146	1	Текст. Логика текста	
147-148	2	Вопросительно-относительные местоимения	
149-150	2	Неопределённые местоимения	
151-152	2	Отрицательные местоимения	
153	1	Определение разрядов местоимений	
154	1	Морфологический разбор местоимения	
155-156	2	Р.р. Сочинение-описание картины	
157-158	2	Повторение темы «Местоимение»	
159-160	2	Контрольная работа. Работа над ошибками	
<b>Морфология. Глагол (33 часа)</b>			
27 часов + 6 часов развития речи			
161-162	2	Глагол	
163-164	2	Совершенный и несовершенный виды глагола	
165	1	Разноспрягаемые глаголы	
166-167	2	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы	
168-170	3	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	
171	1	Условное наклонение	
172-173	2	Р.р. Сочинение-рассуждение по упр. 540	
174-177	4	Повелительное наклонение	
178-180	3	Употребление наклонений	
181-183	3	Безличные глаголы	
184	1	Морфологический разбор глагола	
185-187	3	Правописание гласных в суффиксах глагола	
188-189	2	Р.р. Изложение с продолжением (рассказ о событии)	
190-191	2	Повторение темы «Глагол»	

192-193	2	Контрольный диктант. Работа над ошибками	
<b>Синтаксис, пунктуация, культура речи (11 часов)</b>			
194	1	Основные единицы синтаксиса	
195	1	Простое предложение	
196	1	Р.р. Сочинение-описание картины по упр. 592	
197	1	Порядок слов в предложении	
198	1	Простое осложнённое предложение	
199	1	Р.р. Сочинение-рассуждение	
200	1	Сложное предложение	
201	1	Синтаксический разбор простого и сложного предложений	
202	1	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	
203	1	Контрольный тест за курс 6 класса	
204	1	Урок обобщения и систематизации изученного материала.	

### Русский язык 7 класс (136 ч)

№	Тема	Количество часов	Примечание
1	Русский язык в современном мире	1	
2-3	<b>РР</b> Речь. Речевое общение	2	
4	<b>РР</b> Речевой этикет	1	
5-6	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение	2	
7-8	Функциональные разновидности языка	2	
9-10	Текст, его основная и дополнительная информация	2	
11	Система частей речи в русском языке	1	
12-13	Контрольная работа по теме «Самостоятельные и служебные части речи» Работа над ошибками	2	
14	Понятие о причастии	1	
15	Признаки глагола и прилагательного в причастии	1	
16-17	Причастный оборот	2	
18	Действительные и страдательные причастия	1	
19	<b>РР</b> Сжатое изложение	1	
20-21	Полные и краткие формы причастий	2	
22	Причастия настоящего и прошедшего времени	1	
23-24	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	2	
25-26	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	2	
27-28	<b>РР</b> Сжатое изложение	2	

29- 30	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях	2	
31- 32	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	2	
33	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1	
34	Морфологический разбор причастия	1	
35- 36	Правописание НЕ с причастиями	2	
37	<b>РР</b> Работа с информацией, представленной в различном виде	1	
38	Буквы Е/Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	
39- 40	Повторение темы «Морфология. Причастие»	2	
41- 42	Контрольный диктант по теме «Причастие» Работа над ошибками.	2	
43- 44	Понятие о деепричастии	2	
45- 46	Деепричастный оборот	2	
47	<b>РР</b> Тезисный план текста	1	
48- 49	Правописание <i>не</i> с деепричастиями	2	
50- 51	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	2	
52- 53	<b>РР</b> Рассуждения и его виды	2	
54- 55	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение	2	
56	Морфологический разбор деепричастия	1	
57- 58	Повторение темы «Морфология. Деепричастие»	2	

59- 60	Контрольный диктант по теме «Деепричастие». Работа над ошибками.	2	
61- 62	Наречие как часть речи	2	
63- 64	Разряды наречий по значению	2	
65- 66	Степени сравнения наречий	2	
67	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение по тексту	1	
68- 69	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с наречиями на – <b>о (-е)</b>	2	
70- 71	Морфологический разбор наречия	2	
72- 73	Одна и две буквы <b>н</b> в наречиях на – <b>о (-е)</b>	2	
74- 75	Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих на конце наречий	2	
76- 77	Буквы <b>о</b> и <b>а</b> на конце наречий	2	
78	Дефис между частями слова в наречиях	1	
79- 80	<b>РР</b> Подробное изложение	2	
81- 82	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	2	
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	
84- 85	<b>РР</b> Контрольное изложение	2	
86- 87	Повторение темы «Наречие»	2	
88- 89	Контрольный диктант по теме «Наречие». Работа над ошибками	2	

90	Предлог как часть речи	1	
91- 92	Предлоги производные и непроизводные	2	
93- 94	<b>РР</b> Сочинение по заданному жанру	2	
95	Предлоги простые и составные	1	
96- 98	Правописание предлогов	2	
99	Употребление предлогов в речи	1	
100	Морфологический разбор предлога	1	
101- 102	Повторение темы «Предлог»	2	
103	Союз как часть речи. Разряды союзов	1	
104	Сочинительные союзы	1	
105- 106	Подчинительные союзы	2	
107- 109	Правописание союзов	2	
110- 111	Союзы и союзные слова	2	
112- 113	<b>РР</b> Контрольное сочинение-рассуждение	2	
114- 115	Союзы в простых и сложных предложениях	2	
116	Морфологический разбор союза	1	
117	Повторение темы «Союз»	1	
118- 119	Контрольная работа по теме «Союз». Работа над ошибками.	2	
120	Частица как часть речи	1	
121- 122	Разряды частиц	2	
123	Правописание частиц	1	
124- 125	Правописание частицы <b>не</b>	2	



126- 127	Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	2	
128	Повторение темы «Частицы»	1	
129- 130	Контрольная работа по теме «Служебные части речи». Работа над ошибками	2	
131- 132	Междометие	2	
133- 134	Итоговая контрольная работа Работа над ошибками	2	
135	Текст, его основная и дополнительная информация	1	
136	Комплексное повторение изученного за год	1	

### Русский язык 8 класс (102 ч)

№ п/п	Тема	Количество часов	Примечание
Введение (12 часов): 10 часов +2 часа р/р			
1- 2	Что такое культура речи	2	
3	Текст и его структура	1	
4- 5	Средства и способы связи предложений в тексте	2	
6- 7	Р/р Сочинение-рассуждение	2	
8- 9	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль	2	
10	Научный стиль	1	
11- 12	<u>Контрольная работа по теме «Текст. Функциональные разновидности языка»</u>  Работа над ошибками	2	
Синтаксис. Пунктуация. Культура Речи: 89 часов + 12 часов р/р			
13- 14	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи	2	
15	Р/р Подробное изложение	1	
16	Словосочетание, его структура и виды	1	
17- 18	Типы связи слов в словосочетании	2	
19	Синтаксический разбор словосочетаний	1	

20	Понятие о предложении	1	
21	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1	
22	Р/р Сжатое изложение	1	
23	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	
24	Составное глагольное сказуемое	1	
25	Составное именное сказуемое	1	
26- 27	Тире между подлежащим и сказуемым	2	
28	Второстепенные члены и их роль в предложении	1	
29	Определение и его виды	1	
30- 31	Дополнение и его виды	2	
32	Обстоятельство и его виды	1	
33	Р/р Сочинение-рассуждение	1	
34	Повторение темы «Двусоставные предложения»	1	
35- 36	<u>Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»</u> Работа над ошибками	2	
37	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	
38-	Основные группы односоставных	2	

39	предложений и их особенности		
40- 41	Определенно-личные предложения	2	
42- 43	Неопределенно-личные предложения	2	
44	Обобщенно-личные предложения	1	
45- 46	Безличные предложения	2	
47	Назывные предложения	1	
48	Повторение темы «Односоставные предложения»	1	
49- 50	<u>Контрольный диктант</u> по теме «Односоставные предложения» Работа над ошибками	2	
51	Понятие о простом осложненном предложении	1	
52	Понятие об однородных членах предложения	1	
53- 54	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	2	
55- 56	Р/р Сочинение-рассуждение	2	
57- 58	Однородные и неоднородные определения	2	
59- 60	Обобщающие слова при однородных членах предложения	2	
61	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	
62-	Повторение темы «Предложения с	2	

63	однородными членами»		
64- 65	<u>Контрольный диктант</u> по теме «Предложения с однородными членами». Работа над ошибками	2	
66- 67	Обособление определений	2	
68- 69	Обособление приложений	2	
70- 71	Обособление обстоятельств	2	
72- 73	Обособление дополнений	2	
74- 75	Р/р Сжатое изложение	2	
76- 77	Обособление уточняющих членов предложения	2	
78- 79	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	2	
80- 81	<u>Контрольная работа по теме</u> «Предложения с обособленными членами». Работа над ошибками	2	
82- 83	Предложения обращениями	2	
84- 85	Р/р Сочинение-рассуждение	2	
86- 87	Предложения с вводными конструкциями	2	
88	Предложения со вставными конструкциями	1	
89- 90	Р/р Сжатое изложение	2	

91	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	
92- 93	<u>Контрольная работа по теме</u> «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	2	
94- 95	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	2	
96	Диалог	1	
97	Р/р Сочинение-рассуждение	1	
98	Косвенная речь	1	
99	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1	
100- 101	Повторение темы «Способы передачи прямой речи»	2	
102	Итоговая контрольная работа Работа над ошибками	2	

**9 класс (102 ч)**

<b>№ пп</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Примечание</b>
1	1	Русский язык как развивающееся явление	
2	1	Факты, влияющие на развитие русского языка	
3	1	Функциональные стили языка. Повторение	
4	1	Официально-деловой стиль	
5	1	Русский язык- язык русской художественной литературы	
6	1	Р/Р. Работа с текстом. Комплексный анализ	
7-8	2	Чтение и его виды (ознакомительное, поисковое, изучающее)	
9	1	<b>Сложное предложение.</b> Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса	
10	1	Союзные и бессоюзные предложения	
11	1	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	
12	1	<b>Сложносочиненные предложения.</b> Понятие о сложносочиненном предложении.	
13-14	2	<b>Р/Р.</b> Обучение написанию сочинения. Сочинение - рассуждение по фрагменту статьи Н. Формановской "Личное имя и традиция" (упр. 41, задание 3)	
15	1	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Виды ССП.	
16	1	Средства связи частей сложносочиненного предложения, основные группы ССП по значению и союзам	
17	1	Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения	
18	1	Знаки препинания в ССП	
19-20	2	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом	
21-22	2	<b>Р/Р.</b> Сочинение в формате ОГЭ по материалам статьи Н. Киселёвой ( упр. 59) "Драгоценные книги", "Какого	

		человека вы называете "читающим человеком"? (по выбору)	
23	1	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в ССП	
24	1	Повторение темы "Сложносочиненное предложение"	
25	1	<b>К.Р.</b> Контрольная работа (тест) по теме "Сложносочиненное предложение"	
26-27	2	<b>Р/Р.</b> Работа с текстом Ю Бондарева "Моё поколение" Подготовка к ОГЭ: пересказ текста ( устно/ письменно) по выбору. Тематика и проблематика текста.	
28	1	<b>Сложноподчиненные предложения.</b> Понятие о сложноподчиненном предложении. СПП, его грамматические признаки	
29-30	2	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в СПП	
31	1	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	
32-33	2	<b>Р/Р.</b> Сочинение во формате ОГЭ по тексту С. Гиацинтовой. "Что значит быть воспитанным человеком"? ( упр.75). Работа с текстом	
34	1	Основные группы сложноподчиненных предложений.	
35	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	
36	1	<b>Пр.р.</b> Орфографический практикум. Подготовка к ОГЭ. Вспоминаем орфограммы в приставках, корнях, суффиксах (упр. 90)	
37	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	
38-39	2	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	
40	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	



41	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	
42	1	<b>Пр.р.</b> Орфографический практикум. Подготовка к ОГЭ. Вспоминаем орфограммы в приставках, корнях, суффиксах (упр.116-117)	
43	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия	
44	1	<b>Пр.р.</b> Орфографический практикум. Подготовка к ОГЭ. - НЕ/Ни в частях речи ( по упр. параграфа)	
45	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия	
46-47	2	<b>Р/Р.</b> Работа с текстом Т. Макаровой (сжатое изложение) по упр. 120	
48-49	2	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, условия	
50	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными, образа действия, меры, степени	
51	1	Различные способы выражения сравнения	
52-53	2	<b>Р/Р.</b> Готовимся к устному собеседованию. Рассказ, описание или рассуждение предложенной картинке ( упр. 146)	
54	1	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения»	
55	1	<b>К.Р.</b> Контрольная работа по теме "СПП" (тест, диктант, анализ текста по выбору учителя)	
56-57	2	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	
58-59	2	<b>Р/Р.</b> Готовимся к ОГЭ. Повторяем выразительные языковые средства ( упр.153)	
60	1	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	
61	1	Повторение темы "СПП"	
62	1	<b>Пр.р.</b> Урок-практикум . Работа над анализом текста (упр. 3), тема "Повторение СПП"	
63	1	<b>Бессоюзные сложные предложения.</b> Понятие о бессоюзном	

		сложном предложении. Интонация в БСП	
64	1	Смысловые отношения между частями БСП, Виды предложений	
65-66	2	<b>Р/Р.</b> Готовимся к ОГЭ. Сочинение - рассуждение по упр.174/упр.182 ( по выбору учителя)	
67-68	2	Бессоюзные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	
69	1	<b>Пр.р.</b> Орфографический практикум. Подготовка к ОГЭ. Работа с упр. 180-181.	
70-71	2	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	
72-73	2	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	
74-75	2	<b>Р/Р.</b> Работа с текстом Т. Бикташева (сжатое изложение) по упр. 201	
76-77	2	Систематизация и обобщение. Изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение». Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного предложения	
78	1	Повторение темы "БСП"	
79	1	<b>К.Р.</b> Контрольная работа по теме "БСП"	
80-81	2	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	
82	1	<b>Пр.р.</b> Орфографический практикум. Подготовка к ОГЭ. Работа с упражнениями параграфа	
83	1	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	
84-85	2	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	
86-87	2	<b>Р/Р.</b> Подготовка к ОГЭ Сочинение - рассуждение по тексту Л. Фридман ( упр.211)	
88-89	2	Подготовка к ОГЭ. Язык художественной литературы	
90	1	Подготовка к ОГЭ Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	
91-92	2	Подготовка к ОГЭ. Орфография	

93	1	Подготовка к ОГЭ. Лексика.	
94	1	Подготовка к ОГЭ. Морфология и орфография	
95- 96	2	Подготовка к ОГЭ. Пунктуация	
97	1	Подготовка к ОГЭ. Критерии оценивания творческих работ	
98- 100	3	Работа с КИМ	
101- 102	2	Итоговые уроки обобщения и систематизации материала	